

overty No Poverty No Pov



Hung 認識台灣善的力量

永續傳善



傳善獎



得勝者教育協會
Champions Education Association

Goa

一. 前言 (10分鐘)

第一堂課當中說到，SDG 4 為「優質教育」，確保全民都能受到公平且包容的教育機會，但事實上「優質教育」涵蓋許多面向，像是免費的中小學教育、全球識字比率及算術能力、消除教育中的一切歧視，或是永續發展與全球公民教育等等，都屬於 SDG 4 優質教育的範疇喔！現在就想要邀請同學寫下：

1. 你覺得 SDGs 中的第 4 項的『優質教育』，應該是什麼模樣？請寫在你的便條紙上，並貼在海報上『我原本認為的優質教育』欄位中。

★ 活動說明

準備一張依學員人數評估，大小適中的海報紙，並劃分出兩個欄位：『我原本認為的優質教育』 & 『我現在認為的優質教育』。

💡 小提醒

若課堂超過45分鐘，可挑出1-3張紙條，給予同學分享並詢問相同問題。

2. 老師請挑出1張可匯集大多數意見的代表紙條，與同學分享其內容，並詢問以下問題：
 - 1) 認同這是優質教育的人，請舉手
 - 2) 希望可以體驗看看這種教育模式的人，請舉手
 - 3) 希望可以一輩子都參與這種教育模式的人，請舉手
 - 4) 覺得自己已經參與在這種優質教育中的人，請舉手



可依班上氛圍決定是否要求學生閉眼表態，若為閉眼表態方式進行，可由老師在每一題後宣布約幾分之幾的人舉手同意。

二. 影片欣賞與反思 (20分鐘)

大家除了在學校上課以外，放學後通常有些同學會去補習班、課輔班，在SDGs 4 優質教育的內涵中其實還有一項是「興建和升級具包容性、安全的學校」，也就是建立一個好的學習環境，在台灣的東部就有一個這樣的地方，一起來看看吧！



課堂若超過45分鐘，可穿插
[擴充教案]中的反思提問



[播放影片] [<全台東最大的連鎖課輔班 | 孩子的書屋>](#)

快問快答：

1. 這間課輔班叫什麼名字？
2. 孩子的書屋位在哪個城市？
3. 孩子的書屋服務提供哪些服務？
4. 孩子的書屋服務哪些年齡層的學生
5. 這間課輔班的收費方式？



[播放影片] [<先吃飽再說 | 孩子的書屋>](#)

快問快答：

孩子的書屋為什麼提供免費的服務？

✓ 答案

影片1：

- (1) 孩子的書屋 (2) 台東 (3) 晚餐、功課輔導
(4) 大班到高中 (5) 免費

影片2：發現有許多孩子正在經歷單親、隔代教養、貧困、家暴等等，甚至可能沒有機會好好吃一頓晚餐。

3. 小結

孩子的書屋創辦人陳爸發現他的家鄉台東，有許多孩子連最基本的「需要」都無法被滿足，因此開始經營這個特別的家。有人可以分享一下「需要」和「想要」的差別是什麼嗎？

「需要」就是，這個條件沒被滿足的時候，會讓你的基本生活直接產生負面的影響，例如發育中的孩子卻沒有穩定的三餐，在這個狀態下或許會造成孩子營養不良、不均衡，也有可能因為飢餓讓他無法專注學習，甚至有研究顯示「血糖低時人容易吵架」，所以有些人飢餓的時會比較易怒。

維持身心健康的三餐飲食，對大部分的人來說或許是很平常的事，但很久以前在陳爸的家鄉，卻有不少孩子，是長時間沒有晚餐吃、沒有家人照顧，甚至有些人放學回家，要面對的還有家庭暴力...等傷害。

陳爸看見這些需要，他沒有視而不見，他也不只出一張嘴跟朋友談論這個問題，陳爸看見孩子們的需要，就開始想辦法用行動去滿足這些需要，並且在困境中堅持到底，直到後來有許多人也開始用自己小小的力量加入這個行動(煮飯、送餐、種菜...)，現在這股力量強大到可以同時幫助超過百位的台東孩子！



書寫作業 [傳善小種子]

愛是在別人的需要上，看到自己的責任。

- 德雷莎修女



[播放影片] [<教育不只是學科> | 孩子的書屋 >](#)

小結

真正的優質教育，應該要培育出多元的菁英，而不是只有一種成功才值得被肯定。成為醫生、工程師、律師...都很棒很讚，但成為專業的樂手、廚師、技師、匠人...也同樣值得被讚賞與尊重。書屋幫助這些孩子的課業，同時也透過各種體驗活動建造他們的好品格、啟發他們多元的潛能。

孩子的書屋創辦人-陳爸曾鼓勵過他帶的孩子們三件事...『一找到自己、二找到自己應該做的事、三用一輩子來完成它』，但我們當中有些人可能一輩子不止能做一件事，所以老師做了一點微調來鼓勵大家三件事：

- 1) 持續(謙卑地)認識自己，並成為更好的人
- 2) 找到自己應該做的事
- 3) 用心、花時間去完成你的目標

書寫作業 [核心品德：溫柔]

甘心放下自己的權益和期待，樂意服務。

三．我現在認為的優質教育（10分鐘）

1. 在認識孩子的書屋之後，你覺得 SDGs 第 4 項的『優質教育』，應該是什麼模樣？請寫在你的便條紙上，並貼在海報上『我現在認為的優質教育』欄位中。
2. SDG4「優質教育」：確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會。

四．SDGs 辨識員（2分鐘）

1. 我認為這個單位正在做的事可以推動...（請學生使用學習單自行勾選他在課程中的看見；時間足夠的話，老師可以邀請學生分享他們勾選的項目和原因。）
2. 孩子的書屋 SDGs 指標簡介：
3 良好健康與福祉、4 優質教育、8 尊嚴就業與經濟發展、14 保育海洋生態



🔋 補充

3 良好健康與福祉：提供心理支持資源，緩解工作夥伴的替代性創傷，並協助夥伴更加瞭解自己，幫助自我療癒。

4 優質教育：翻轉偏鄉弱勢觀點，協助孩子建立自信、培養軟實力、保持對話與課程設計彈性、活化知識。

8 尊嚴就業與經濟發展：協助孩子提早探索與規劃職涯、提供技能培訓、開設黑孩子黑咖啡，提供工作經驗。

14 保育海洋生態：透過獨木舟環島與浮潛體驗，體驗不同海域環境。搭配淨灘，養成並持續減塑的習慣。

五. 生活小改變 (3分鐘)

今天你正在一個下坡路段騎著腳踏車向下滑行，前方有一位騎機車的婆婆，她後座有一大袋回收垃圾，不小心撒了一地，請問你會有什麼反應？



【擴充教案】國高中生適用

若擴充教案內容無指定順序，則老師可自由調配使用。



遊戲：我來我來我來 (20分鐘)

目標：發現自己可以積極主動「滿足有缺乏的需要」，反思幫助人的滿足感，也是一種獎勵。

道具：撲克牌。

1. 規則說明(10分鐘，含遊戲時間)

- 同一組玩家平分同花色撲克牌，每位玩家手持隨機數字。
- 台前有分數 10分、8分、5分、3分的『答題標竿』；每回合、每個標竿面前都只能放置一組花色撲克牌，代表該組的『佔位搶答』。
- 老師在黑板上寫出一道加減乘除數學題，空白處的數字須由撲克牌(加總)填空滿足。
- 出題後，各組請以最快速度完成答案數字的撲克牌組合，並將撲克牌放到尚未被佔領的『答題標竿』位置佔位搶答。
- 各組都完成佔位搶答後，裁判從『10分』標竿開始檢視答案，答對可得 10分，答錯則只能獲得『積極主動』3分，並其他三組撲克牌可順移往上一個分數位階。(原佔位 8分標竿者可移至 10分標竿、原佔 5分者移至 8分...以此類推)
- 老師可依課程時間自由調整出題數。
- 使用過的撲克牌可以回收再利用。

- 出題範例一： $13 + () = 40$ 答：27，可用撲克牌 13+10+4 組合後佔位搶答
- 出題範例二： $25 + 18 = ()$ 答：43，可用撲克牌 12+11+8+7+5 組合後佔位搶答

2. 反思討論 (7分鐘)

- 1) 每次出題後，大家讓你印象最深刻的反應是什麼？
- 2) 你們這組最常支援答案的是誰？為什麼是他？
- 3) 當你們終於完成答案的組合時，你的心情如何？
- 4) 你覺得為什麼遊戲裡就算答錯，也可以得分呢？
- 5) 如果每一道數學題都代表一個人的全部生活、和他身心靈的健康狀態，那麼需要答案的空白處，可能代表什麼？

3. 小結 (3分鐘)

或許我們每個人手上擁有的資源並不一致，有些人多一點、有些人少一點，但事實是當你擁有「1」的時候，你就比什麼都沒有的「0」還多！你就是一個可以給予別人幫助的人！就算你擁有的資源偏少，那你可不可以扮演一個積極去尋找合適資源的人，來幫助滿足這個空缺呢？

剛才遊戲中的每一道數學題，其實都代表某一個「有缺乏、不完整的人」，當你們認出他的需要時，資源多的人你會主動提供你所擁有的嗎？資源少的人你會積極去媒合其他資源嗎？其實我們都可以成為『幫助者』和『給予者』，華人常聽到的一段話「有錢出錢、有力出力」，其實我們每個人都是大於「1」的人，當你與其他人分享你的資源或能力時，你得到的收穫絕對會大於剛才遊戲中「贏家」的心情和獎勵！鼓勵各位同學，都成為甘心放下自己的權益和期待，樂意服務與幫助他人的溫柔的人！



影片一 反思提問

* 本段落穿插在全台東最大的連鎖補習班[快問快答]之後

1. 你覺得，為什麼在書屋中還要增設社團時間？
2. 如果你是書屋中的工作人員，你還會為書屋增設哪種社團選項？



影片二 反思提問

* 本段落穿插在先吃飽再說[小結]之後

1. 今天你正在一個下坡路段騎著腳踏車向下滑行，前方有一位騎機車的婆婆，她後座有一大袋回收垃圾，不小心撒了一地，請問你會有什麼反應？
2. 你曾經用什麼實際行動，去幫助有需要的人呢？



陳爸的話 - 成立書屋的初衷

陳俊朗

書屋一直是濟弱扶貧的。它的緣起其實只是路見不平，只是這刀一拔，就找不到放下的理由了。看多了孩子在規格化的教育體制裡，被錯誤對待，被犧牲特質。看多了學習低成就的孩子，被輕視、被忽略甚至被粗暴對待，所以書屋強調「子自教」。

厭煩了食不安，為錢不顧人命的飲食風氣，所以書屋強調「食自耕」社區鄰里老弱充斥，不忍再看老弱在「嗟來食」的救濟文化裡殘活，所以書屋強調「弱相扶」。一棟房子的擁有權，常常耗去一個尋常上班族的一輩子，用當地建材「共築」，是我們覺得可以嘗試解決窮人擁有房子的辦法，所以書屋強調「屋自蓋」。

聽多了農民在現有制度中的生存困境，以交換的方式讓社區成為一個自給自足的經濟體，所以書屋強調「經自濟」。眾人之事本該是「選賢與能」的運作，用二十年讓有這樣觀念的孩子來試著實踐，所以書屋強調「政自治」。

這些想法，都不是所有事都自己來，而是強調不要擺擺手說我無能為力，而是強調要參與、要自己試試、想辦法改變，說到底，其實只是無私的「互助」。這些，是理念，也是承擔。希望書屋是這個承擔的起點，無私而無求。

反思討論

- 1) 陳爸的話中，最讓你印象深刻的是什麼？為什麼？
- 2) 陳爸的話中，有沒有哪種生活方式是你也嚮往的？
- 3) 如果可以，你會怎麼活出那樣的精神？

感謝您使用《永續傳善》課程，
邀請您協助學生完成【課後問卷】（紙本或線上版皆可）
並且填寫【教學者課程使用回饋表單】。

我們會將您提供的回饋，
運用於後續的課程編修以及官網宣傳使用。



學生版



教學者版



得勝者教育協會

Champions Education Association